**Прошкина Л. П., методист**

**ПРОБУЖДЕНИЕ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Дошкольное детство - это период особого восприятия и усвоения норм морали и социальных способов поведения. Об этом хорошо были осведомлены наши предки, которые говорили: «Учи сына, когда поперек лавки лежит, вдоль вытянется — трудно будет». Поэтому так важно нравственное воспитание дошкольников, как одно из сторон процесса формирования личности ребенка.

Когда маленький человек перешагивает порог детского сада, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ребёнку нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди сверстников и развиваться, совершенствоваться. А для этого нужно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают или даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребёнок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

С чего начинается формирование любого нравственного качества у дошкольников? С развития чувства жалости, которое следует рассматривать как основание нравственности, точнее её альтруистического начала, в силу того, что переживание человеком данной эмоции побуждает его к деятельному добру с целью «избавить другое существо от страдания или помочь ему» [1]. Понятие жалости многомерно и является «отражением таких видов данной эмоции, как жалость-сострадание, жалость-огорчение и жалость-любовь». [2]. «Жалость побуждает к помощи. Она побуждает к доброте» [3].

Как часто мы взрослые используем термин «жалость» в общении с малышами, не задумываясь о том, что он несёт детям. Девочка упала, разбила колено и плачет. «Дети, давайте пожалеем девочку, ей больно» - говорит воспитатель. Дети успокаивают её, гладят, говорят слова утешения, девочка перестает плакать. В этих словах и сочувствие и желание разделить горе подруги, её боль. И вот с умения понять другого начинается путь к добру и справедливости. Иными словами воспитание сочувствия у дошкольников.

Сочувствовать – значит понимать чувства и мысли другого человека, переживать то, что переживает он. Воспитание сочувствия у маленьких детей начинается с малого, с простых на первый взгляд вопросов детей: «Тебе больно? », или «Почему ты грустный?» и т. п. Дети чутко реагируют на проявления доброжелательности по отношению к ним, искренне тянутся к людям добрым, отзывчивым.

Для того, чтобы у ребенка сформировалось чувство сочувствия, желание совершить хороший поступок, вызвать у него стыд, раскаяние, когда поступил плохо, очень важно найти такие приёмы, которые как бы ставили ребенка на место другого, пострадавшего, заставляли его переживать то, что переживал его сверстник. Прежде всего, необходимо обсуждать с детьми нравственные вопросы. Добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для малыша образом.

Дети в общении формируют способность выражать свои чувства, оценивать их, развивают способность к сопереживанию и сочувствию. Неумение выразить свои эмоции, понять чувства окружающих может привести к формированию «коммуникативной глухоты», которая может стать причиной конфликтов ребенка с другими детьми и негативно отразиться в процессе формирования его личности. Поэтому еще одно очень важное направление нравственного воспитания детей — развивать их способности к эмпатии. Важно постоянно обращать внимание ребенка на то, какие переживания он испытывает, что чувствуют окружающие его люди, обогащать лексикон малыша различными словами, выражающими переживания, эмоции, чувства.

Воспитание сочувствия тесно связано с воспитанием у детей доброты, заботы о том, кто нуждается в помощи, в защите, кто слабее. Постепенно, дети узнают о том, что добрый человек, никогда не обижает товарищей, сестер и братьев, родителей и взрослых. Добрый человек не мучает животных. Мы знаем, что маленькие дети стремятся к добрым поступкам сначала ради похвалы, одобрения взрослых. Постепенно привычка поступать хорошо, делать добро перерастает у них в чувство заботы о другом человеке, становится их естественной потребностью. Сочувствие, выражающееся в активной, бескорыстной помощи другому человеку, в заботе о нем, отказе от своего личного в пользу другого человека – это одно из первых, пробуждающихся у дошкольников гуманных чувств. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения.

С помощью взрослого дошкольник начинает понимать, что такое нравственная норма, и формирует свое отношение к ней.

Литература:

1.Соловьёв В.С. Сочинения: в 2 т. Т. 1. М., 1990. С. 165.

2. В. С. Мельникова. Эмоциональный концепт «жалость» в русской языковой картине мира: от словаря к тексту, Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук Ижевск – 2011

3.Литовченко Л. П. Этика ненасилия. «Медиа-Альянс». г. Усть-Каменогорск, 2013. С. 59.